

Verksamhetsplan

Utbildning

2026/2027

Dokumenttyp

Plan

Upprättad av

Sladjana Mijatovic

Camilla Hedlund

Dokumentet gäller för

Verksamhetsområdet Utbildning

Dokumentägare

Utbildning

Fastställd/upprättad

2026-09-08

Beslutsinstans

Kommunstyrelsen

Reviderad av

Giltig till

2027-07-31

Senast reviderad

Diarienummer

KS-26/00720



Innehåll

1. Inledning.....	3
2. Uppdrag och roll	3
3. Bidrag till strategi 2050.....	5
4. Prioriterade mål.....	6
4.1 Verksamhetens mål och nyckeltal.....	6
4.1.2 Ledningsgrupp utbildning	6
4.1.3 Förskolan.....	7
4.1.4 Grundskola samt anpassad grundskola.....	8
4.1.5 Elevhälsan	10
4.1.6 Fritidshem	12
4.1.7 Vuxenutbildning	13
4.1.8 Administration	15
5. Förutsättningar för planering.....	15
5.4 Arbetsmiljöarbete.....	17
5.4 Samverkan.....	17
6. Resurser och kompetensbehov.....	19
7. Resurser och prioriteringar.....	19
8. Digitalisering	20
9. Kommunikation	20
10. Beredskap	21

1. Inledning

Syftet med verksamhetsplanen är att vara ett verktyg för planering av verksamhet, tydliggöra mål och strategier samt vara ett stöd för uppföljning av verksamheten. Verksamhetsplanen syftar också till att mål och ambitioner ska samspela med de resurser som nämnden råder över. Likväl ska verksamhetsplanen bidra till en utvecklad framförhållning och beredskap för verksamhetsförändringar som kommer att bli nödvändiga. I samband med att nämnden beslutar om verksamhetsplan och budget beslutar nämnden också om plan för intern kontroll. Syftet med intern kontroll är att främja en fungerande ledning av kommunens verksamhet, att förebygga och hantera risker, att utnyttja möjligheter och starka sidor, att kontinuerligt utveckla verksamheten och att utvärdera verksamhetens resultat. Verksamhetsplanen redogör för huvudmannens prioriteringar och målinriktat arbete med sikte på visionen och med utgångspunkt i de strategiska målen. Verksamhetsplanen ska ta sin utgångspunkt i kommunen som helhet och varje utskott har ansvar att bidra till kommunfullmäktiges strategiska mål och koppla till uppdrag och utvecklingsbehov.

2. Uppdrag och roll

1. Det kommunala uppdraget

Norsjö kommuns utbildningsområde ansvarar för:

- Förskoleverksamhet
- Fritidsverksamhet
- förskoleklass
- grundskolan
- anpassade grundskolan
- anpassade gymnasieskolan
- kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå
- utbildning i svenska för invandrare
- vård och omsorgscollege
- pedagogisk omsorg som erbjuds i stället för förskola eller fritidshem

Inom verksamhetsområdet ingår även ett ansvar för:

- information till ungdomar i åldrarna 16–20 år, vilka inte studerar på gymnasiet eller har avbrutit sina studier
- de uppgifter som ankommer på vårdgivaren för den medicinska och psykologiska delen av elevhälsan i kommunal förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola

2. Ansvarsområden enligt skollagen (2010:800)

Huvudmannens ansvar för utbildningen

2 kap 8§	Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.
2 kap 34a§	Träder i kraft 2025-01-01: Huvudmannen ska se till att

	1. all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och 2. personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.
4 kap 3§	Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Skolchef

2 kap 8a§	Huvudmannen ska utse en skolchef som ska biträda huvudmannen med att tillse de föreskrifter som gäller för utbildningen följs i huvudmannens verksamhet inom skolväsendet
-----------	---

Kommuners resursfördelning

2 kap 8b§	Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.
-----------	--

Ledning av utbildningen

2 kap 10§	Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.
-----------	---

Barnens och elevernas lärande och personliga utveckling

3 kap 2§	Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.
----------	--

3. Det systematiska kvalitetsarbetet

I dag är det systematiska kvalitetsarbetet en viktig byggsten, vare sig det handlar om att uppnå god arbetsmiljö, en likvärdig skola eller en effektiv verksamhetsstyrning. Det systematiska kvalitetsarbetet ska synliggöra förbättringsarbetet i verksamheten, vad som görs, varför och vad det leder till. I verksamhetsområdet utbildning ska det handla om att främja elevernas/barnens lärande och utveckling.

Huvudmannanivå

Huvudmannens ansvar innebär bland annat att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar samt systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten så att de nationella målen kan uppfyllas. I Norsjö kommun består huvudmannanivå av kommunstyrelsen och verksamhetschef/skolchef. Verksamhetschefen ansvarar över att en nulägesanalys av verksamhetens genomförs. Analysen ligger till grund för kommande års planeringar och aktiviteter. Verksamhetschefen skapar struktur och planerar för ledningsgruppens arbete. Verksamhetschefen skall ge förutsättningar för kompetensutveckling hos rektorerna för att ge dessa förutsättningar att leda kvalitetsarbetet i sina respektive verksamheter.

Enhetsnivå

Rektor ansvarar för kvalitetsarbetet inom sin verksamhet. Rektor ska analysera, utvärdera och dokumentera kring det som sker på arbetsplatserna - identifierade utvecklingsområden tillsammans med personalen. Rektor ansvarar för att skapa ekonomiska, personella och organisatoriska förutsättningar.

Rektor ansvarar över att en nulägesanalys av verksamheten genomförs. Analysen ligger till grund för kommande års planeringar och aktiviteter. Arbetet med skolutvecklingen förstärks genom ex försteläraryupdrag, rektor fokuserar insatserna med processledning och uppdrag. Förstelärarna och utvecklingsgrupp arbetar systematiskt med att förbättra kvaliteten i undervisningen i respektive skolform.

Verksamhetens medarbetare

Verksamhetens medarbetare ansvarar för att ge barn/elever en utbildning med hög kvalitet anpassad till de förutsättningar barnen/eleverna har. I undervisningen och utvärderingen av SKA är eleverna/barnens lärprocess i fokus.

3. Bidrag till strategi 2050

Verksamhetsområdet utbildning bidrar till Strategi 2050 genom att skapa förutsättningar för livslångt lärande, goda utbildningsresultat och framtidstro för alla barn och elever. Genom hög kvalitet, attraktiva lärmiljöer, hållbar kompetensförsörjning och nära samverkan med omvärlden stärker utbildningen kommunens attraktionskraft, kompetensförsörjning och långsiktiga hållbara utveckling.

4. Prioriterade mål

Utbildningsområdet har en mängd mål satta på nationell nivå, de är grunden till allt arbete som utförs. Utöver detta har kommunfullmäktige antagit övergripande mål för kommunen med indikatorer som verksamheten skall uppnå inom de ramar verksamheten tilldelats.

1. Kommunövergripande mål:

- Hållbar och effektiv organisation
- Välfärd och välmående genom livet
- Välkomnande och attraktiv bygd
- Långsiktig hållbarhet med en ekonomi i balans för att uppnå god ekonomisk hushållning

2. Kommunfullmäktiges indikatorer

- Elever i åk 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)
 - *Maxvärde: 320. Mål = grön nivå: 222*
- Medelvärde i Kvalitetsundersökning hos Elever ÅK 4-9 på frågan: "Hur nöjd är du med din skola?"
 - *Värde: 1-4. Mål = grön nivå: 3*

4.1 Verksamhetens mål och nyckeltal

För att nå kommunens och verksamhetens mål behöver alla dra sitt strå till stacken. Fokus är barn/elevs lärande och alla insatser har barnet/eleven i fokus och effektmätningen skall ske hos eleverna. Rektorer skapar förutsättningar för pedagogisk personal att skapa en god lärmiljö där barnet/eleven kan få en utbildning av hög kvalitet. Inför läsåret 2026/2027 har de övergripande målen brutits ner till delmål för varje verksamhet efter på analyser kring vilka insatser som skall prioriteras för att nå målen. Nedan presenteras delmålen för respektive verksamhet.

4.1.2 Ledningsgrupp utbildning

Ledningsgruppens gemensamma mål:

- Analysarbetet i det systematiska kvalitetsarbetet visar på progression utifrån tidigare års kvalitetsrapporter
- Huvudman har en lärande organisation i balans (Utvecklingsorganisation och driftsorganisation).
- Arbetet i ledningsgruppen utgår ifrån en helhetssyn av alla Norsjö kommuns barn och elevs behov, erfarenheter och förutsättningar.
- Resurseffektivt lokalutnyttjande

Synliga förbättringar

- Rektor har tydligare systematik under läsåret kring kvalitetsarbetet. Nulägesbeskrivningar tydliggörs ytterligare för att underlätta analyser.
- Resurser samnyttjas i verksamheten
- I ledningsgruppens arbete synliggörs alla verksamheters arbete via ex dagordning och frågor som lyfts i arbetet.
- AI - används som verktyg kopplad till ex analysarbetet

- Rektors eget årshjul kopplat till kvalitetsarbetet revideras och tydliggörs
- Utbildning i ledarskap fortsätter aktivt via onsdagsträffar, Rektorsträffar med Luleå universitet och nätverksträffar
- Rektor har en tydlig struktur över arenor och innehåll för möten

Indikator - Huvudman	Hämtas från	Grön	Gul	Utfall 2024	Utfall 2025	Övergripande mål
Effektivitetsindex Förskola	Kolada	70	62	63	69	Välfärd och välbefinnande genom livet
Effektivitetsindex Kommunal grundskola	Kolada	75	52	98	100	Välfärd och välbefinnande genom livet

*effektivitetsindex i förskola baseras på andel förskollärare med legitimation och personaltäthet + Kostnad per inskrivet barn och nettokostnadsavvikelsen

*effektivitetsindex i grundskola baseras på modellberäknat värde för meritvärde, andel elever som når målen i alla ämnen och behöriga till yrkesprogram samt elevenkårsindex + strukturstyrkostnad per elev

4.1.3 Förskolan

Övergripande mål förskolan

- Undervisningen är differentierad och utformas utifrån barns olika behov och förutsättningar. Pedagoger har kunskap om hur relevant dokumentation används för att synliggöra, följa och stödja alla barns lärande och utveckling.
- Personalen har fördjupad kunskap och ökad kollegial samsyn om läroplanens revideringar gällande innehåll, mål och ansvarsfördelning, vilket ger likvärdighet i förskolans utbildning.

Delmål1: Undervisningen är differentierad och utformas utifrån barns olika behov och förutsättningar. Pedagoger har kunskap om hur relevant dokumentation används för att synliggöra, följa och stödja alla barns lärande och utveckling.

Synliga förbättringar

- Pedagogerna dokumenterar regelbundet barnens lärprocesser, inte görandet, för att utveckla undervisningen.
- Barn har möjlighet att utvecklas utifrån sina olika förutsättningar.
- Pedagogerna har kunskaper och använder strategier och verktyg för att möta och integrera barn med olika behov.
- Barn i behov av särskilt stöd har en tydlig samordnad insats (pedagoger i förskolan, rektorer och specialpedagog) som är dokumenterad i Unikum
- Pedagogerna använder sig av olika observationsmodeller för att utveckla sitt eget arbete mot ett stöttande (scaffolding) förhållningssätt.

Effekter

- I dokumentationen syns att varje barn får den ledning och stimulans de behöver, utifrån sina behov, förutsättningar och läroplanens mål.

- Varje barn får stöd och utmaningar på gruppnivå utifrån varje barns behov.

Delmål 2: Personalen har fördjupad kunskap och ökad kollegial samsyn om läroplanens revideringar gällande innehåll, mål och ansvarsfördelning, som ger likvärdighet i förskolans utbildning.

Synliga förbättringar

- Det förs dokumenterade samtal om läroplan, barnsyn och kunskapssyn.
- Det syns i planen för och analysen av pedagogiska caféer, barngruppsmöten, medarbetarsamtal och i arbetslagens SKA.
- I pedagogernas planeringar arbetas det aktivt med läroplanens revideringar.
- Minskad sårbarhet vid eventuella personalbyten.

Effekter

- Barnen ökar sin språkliga medvetenhet över tid.
- Barnen ökar sina motoriska färdigheter över tid
- Barnens motivation till lärande har ökat vilket vi ser genom en ökad efterfråga av organiserad / spontan rörelse-, språkstärkande aktiviteter

Indikator - Förskolan	Hämtas från	Grön	Gul	Utfall 2024	Utfall 2025	Övergripande mål
Barn med rätt till allmän förskola som är inskrivna, andel (%)	Kolada	90	80	87,9	87,4	Välfärd och välbefinnande genom livet
Heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation, kommunal regi, andel (%)	Kolada	55	33	39	49	Välfärd och välbefinnande genom livet
Mitt barn är tryggt och mår bra på förskolan, vårdnadshavare (medelvärde)	Kvalitetsenkät	3,5	3	3,8	3,8	Välfärd och välbefinnande genom livet

4.1.4 Grundskola samt anpassad grundskola

Övergripande mål för grundskola samt anpassad grundskola

- Skapa en internaliserad definition av trygghet och studiero för all pedagogisk personal i grundskolan, där roller och ansvar är tydliga, vilket ger trygga elever.
- Skapa likvärdig undervisning för alla elever, med elevinflytande, som utmanar och stödjer dem utifrån deras kunskapsnivå
- Skapa förutsättning så alla elever utvecklar stabila grundkunskaper som stödjer fortsatt lärande

Delmål1: Skapa en internaliserad definition av trygghet och studiero för all pedagogisk personal i grundskolan, där roller och ansvar är tydliga, vilket ger trygga elever.

Synliga förbättringar

- All pedagogisk personal tar ansvar för skolans regler
- All pedagogisk personal har ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.
- All pedagogisk personal genomför analys om trygghet och studiero i arbetslag regelbundet
- All pedagogisk personal genomför observationer av trygghet och studiero regelbundet i lärmiljön

Effekter

- Ökad andel elever som upplever trygghet och studiero

Delmål 2: Skapa likvärdig undervisning för alla elever, med elevinflytande, som utmanar och stödjer dem utifrån deras kunskapsnivå

Synliga förbättringar

- Alla lärare använder sig av differentierad undervisning som ett förhållningssätt, gäller alla ämnen
- Alla lärare ger eleverna inflytande i undervisningen.
- Alla lärare planerar i Unikum och utvärderar sin undervisning där
- Alla lärare för pedagogiska samtal med syfte att skapa en likvärdig undervisning

Effekter

- Ökad andel elever som upplever att uppgifter är “på rätt nivå”
- Högre måluppfyllelse
- Minskad spridning mellan elevgrupper

Delmål 3: Skapa förutsättning så alla elever utvecklar stabila grundkunskaper som stödjer fortsatt lärande

Synliga förbättringar

- Alla lärare identifierar vad som behöver automatiseras i sitt/sina ämne/n
- Alla lärare arbetar fram metoder för automatisering
- Alla lärare arbetar systematiskt med automatisering

Effekter

- Högre måluppfyllelse
- Alla elever visar ökade grundkunskaper i alla ämnen.
- Alla elever använder tid effektivt under hela skoldagen och i olika sammanhang

Indikator - Grundskola	Grön	Gul	Utfall 2024	Utfall 2024	Övergripande mål
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	92	90	80	83,7	Välfärd och välbefinnande genom livet, Välkomnande och attraktiv bygd
Elever i åk 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)	225	220	228	217	Välfärd och välbefinnande genom livet
Skillnad mellan flickor och pojkar, pojkar som andel av flickor, meritvärde Åk 9 (1=ingen skillnad)	0,9–1,1	0,7–1,3	0,8	0,8	Välfärd och välbefinnande genom livet
Jag känner mig trygg i skolan, elever åk 4-9 (sammanlagt medelvärde samtliga fyra trygghetsfrågor i kommunens enkät, skala 1-4)	3,5	3	3,6	3,7	Välfärd och välbefinnande genom livet, Välkomnande och attraktiv bygd
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i undervisande ämne, åk 1-9, andel (%)	73,4	65,0	65,9	66,9	Välfärd och välbefinnande genom livet

4.1.5 Elevhälsan

Övergripande mål för elevhälsan

- Säkerställa att screeningar, kartläggningar och klasskonferenser tidigt leder till konkreta pedagogiska insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå. (speciallärare och -pedagog)
- Handleda lärare så att de stärker elevernas läs- och skrivutveckling genom ett läs- och språkutvecklande arbetssätt. (speciallärare och -pedagog)
- Främja elevers hälsa och psykiska välbefinnande (EMI, kurator och SST)
- Studie- och yrkesvägledare ska stärka det förebyggande SYV-arbetet genom tidigare och fler insatser. (SYV)
- Utveckla det förebyggande och främjande arbete för elevers hälsa, lärande och mående (så att elevernas måluppfyllelse, närvaro, läs- och skrivutveckling samt psykiska och sociala mående stärks genom tidiga, samordnade och systematiska insatser)

Delmål 1: Säkerställa att screeningar, kartläggningar och klasskonferenser tidigt leder till konkreta pedagogiska insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Synliga förbättringar

- Resultat från Legilexi, DLS och Förstå och använda tal analyseras tillsammans med undervisande lärare.
- Uppföljningar genomförs efter varje screeningperiod.
- Pedagogiska insatser dokumenteras och utvärderas systematiskt.

Effekter

- Lärarna ser sin egen roll i relationen med elever i behov av stöd.
- Lärarna känner sig trygga i vilket stöd de ska ge.
- Elever får rätt insatser tidigt.
- Ökad måluppfyllelse.

Delmål 2: Handleda lärare så att de stärker elevernas läs- och skrivutveckling genom ett läs- och språkutvecklande arbetssätt.

Synliga förbättringar

- Handledning av lärare genomförs systematiskt och vid behov

Effekter

- Lärare använder rekommenderade arbetssätt och kompensatoriska hjälpmedel.
- Screeningresultat visar förbättringar inom läsförståelse.
- Ökad måluppfyllelse

Delmål 3: Utveckla det förebyggande arbetet kring hälsa, levnadsvanor och psykiskt mående.

Synliga förbättringar

- ORS genomförs varje termin på högstadiet.
- Mentala tallriksmodellen används i hälsosamtal och temadagar.
- Elever med behov identifieras tidigt och erbjuds stöd.
- SST har en hög närvaro bland eleverna.

Effekter

- Elevernas upplevda trygghet och välbefinnande förbättras över tid.
- Lägre frånvaro bland eleverna

Delmål 4: Studie- och yrkesvägledare ska stärka det förebyggande SYV-arbetet genom tidigare och fler insatser.

Synliga förbättringar

- Alla elever i åk 7–9 erbjuds återkommande vägledningsinsatser.
- Yrkes- och framtidsfrågor introduceras redan i åk 7.
- Samverkan mellan SYV, mentorer och elevhälsa sker kontinuerligt.
- Alla elever inom Komvux, SFI samt anpassad utbildning för vuxna har tillgång till behörig studie- och yrkesvägledare
- SYV är tillgänglig för kommunens innevånare som är i behov av kompetenshöjning, karriärväxling eller liknande

Indikator - Elevhälsa	Grön	Gul	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025	Övergripande mål
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter slutförd gymnasieutbildning, andel (%)	83	80	72,5	-	-	Välfärd och välbefinnande genom livet
Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun, andel (%)	70	60	56,4	78,4	-	Välfärd och välbefinnande genom livet
Index Elevhälsa - Lärare, resultat Skolverkets enkät för Norsjös grundskolor	7,2	6,8	6,7	-	7,4	Välfärd och välbefinnande genom livet

4.1.6 Fritidshem

Övergripande mål fritidshemmet

- Trygghet och studiero - Skapa en internaliserad definition av trygghet och studiero för all pedagogisk personal i grundskolan, där roller och ansvar är tydliga, vilket ger trygga elever
- Likvärdig och differentierad undervisning - Lärare i fritidshem bedriver en differentierad undervisning för eleverna utifrån fritidshemmets styrdokument, LGR 22 kap 1, 2 och 4.

Delmål1: Skapa en internaliserad definition av trygghet och studiero för all pedagogisk personal i grundskolan, där roller och ansvar är tydliga, vilket ger trygga elever

Synliga förbättringar

- All personal tar ansvar för skolans regler
- All personal känner sig trygga i att göra ärenden i Draft-it
- All personal deltar i möten kring gemensam värdegrund
- All personal som arbetar i skolan har ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.

Effekter

- Det finns ett respektfullt klimat mellan elev-elev, elev-personal, personal-elev, personal-personal.
- Eleverna känner sig trygga

Delmål 2: Likvärdig och differentierad undervisning - Lärare i fritidshem bedriver en differentierad undervisning för eleverna utifrån fritidshemmets styrdokument, LGR 22 kap 1, 2 och 4

Synliga förbättringar:

- Alla pedagoger vet vad tillgänglig (differentierad) undervisning i fritidshemmet innebär
- Alla aktiviteter är tillgängliga för alla elever

- Ökade valmöjligheter för eleverna att delta eller inte i de styrda aktiviteterna
- All personal använder ett veckoschema för att tydliggöra förväntningarna på fritids
- Alla pedagoger använder Norsjömodellen
- Det finns olika hjälpmedel tillgängliga, som eleverna kan använda
- All personal använder sig av olika observationsmodeller för att utveckla sitt arbetssätt mot differentiering

Effekter

- Eleverna är positiva och väljer aktivt att delta i den verksamhet som erbjuds

Indikator - Fritidshem	Grön	Gul	Utfall 2024	Utfall 2025	Övergripande mål
Jag känner mig trygg på fritids, elever (sammanlagt andel ja (alternativ: Ja, Ibland och Nej) båda trygghetsfrågorna i kommunens enkät) %	82	75	81	87,5	Välfärd och välbefinnande genom livet

4.1.7 Vuxenutbildning

Övergripande mål vuxenutbildningen

- Skapa en gemensam värdegrund för all personal som arbetar i skolan, där roller och ansvar är tydliga, vilket ger trygga elever.
- Skapa en likvärdig undervisning med elevinflytande som utgår från eleven i centrum och ger eleven förutsättningar att nå så långt som möjligt i sitt lärande oavsett bakgrund.
- Skapa förutsättning så alla elever utvecklar stabila grundkunskaper som stödjer fortsatt lärande.

Delmål 1: Skapa en gemensam värdegrund för all personal som arbetar i skolan, där roller och ansvar är tydliga, vilket ger trygga elever.

Synliga förbättringar

- All personal tar ansvar för skolans regler
- All personal känner sig trygga i att göra ärenden i Draft-IT
- All personal deltar i möten och träffar kring gemensam värdegrund

Effekter

- Det finns ett respektfullt klimat mellan elev-elev, elev-personal, personal-elev, personal-personal.

Delmål 2: Skapa en likvärdig undervisning med elevinflytande som utgår från eleven i centrum och ger eleven förutsättningar att nå så långt som möjligt i sitt lärande oavsett bakgrund.

Synliga förbättringar

- Alla lärare använder sig av differentierad undervisning som ett förhållningssätt.
- Alla lärare ger eleverna inflytande i undervisningen.
- Alla lärare följer gemensamt beslutade stödstrukturer, tex Norsjömodellen, ordningsregler m.m.

Effekter

- Alla elever vågar visa kunskap och åsikter, oavsett nivå, kön eller andra faktorer.
- Elev som läser på SFI ska slutföra sin utbildning med godkänt betyg inom 3 år.
- Elev som läser kurser på grundläggande- eller gymnasial nivå slutför sina studier med godkänt betyg efter sin studieplan.

Delmål 3: Skapa förutsättning så alla elever utvecklar stabila grundkunskaper som stödjer fortsatt lärande.

Synliga förbättringar

- Alla lärare identifierar vad som behöver automatiseras i sitt ämne/kurs
- Alla lärare arbetar fram metoder för automatisering
- Alla lärare arbetar systematiskt med automatisering

Effekter

- Högre måluppfyllelse
- Alla elever visar ökade grundkunskaper
- Alla elever visar förbättrad studieteknik
- Alla elever använder tid effektivt under hela skoldagen och i olika sammanhang

Indikator	Grön	Gul	Utfall 2024	Utfall 2025	Övergripande mål
Elever som slutfört kurser på grund- och gymnasienivå VUX med godkänt betyg, andel av påbörjade (%)	80	70	66	72	Välfärd och välbefinnande genom livet
Elever som slutfört VOC med godkända betyg enligt studieplan, andel (%)	80	70	55	75	Välfärd och välbefinnande genom livet
Elever som slutfört studier på SFI med godkänt betyg enligt studieplan (%) (ny)	80	70			Välfärd och välbefinnande genom livet

4.1.8 Administration

Övergripande mål administration

- Professionellt bemötande och service, baserat på hållbara och effektiva arbetssätt.

Administratörsgruppens arbete mot administrationens mål

Ansvarig för genomförande och utvärdering: administratörsgruppen

Administratörerna bidrar till ett professionellt bemötande och en hög servicenivå genom att ge ett tillgängligt, rättssäkert och lösningsorienterat stöd till elever, vårdnadshavare, medarbetare och chefer. Genom att uppdatera, följa upp och samordna verksamhetens årshjul, säkerställa tydliga rutiner, effektiv administration och ändamålsenliga digitala arbetssätt skapar de struktur, kvalitet och likvärdighet i verksamheten. I nära samverkan med verksamhetens olika funktioner bidrar de till hållbara och effektiva arbetsprocesser som stödjer verksamhetens mål och utveckling. Vara ett stöd kring studiehandledning för fjärrgymnasiet och vuxenstudier så som ex tentavakt.

5. Förutsättningar för planering

5.1 Färre barn och unga påverkar verksamhetsområdets förutsättningar

Befolkningsprognosen är en central del i kommunens planering. Den visar bland annat vilken efterfrågan som förväntas i verksamheterna och bestämmer verksamhetsområdets volymomräkning. Antalet födda barn minskar i hela landet och detta påverkar även Norsjö kommun. Antalet barn i förskoleåldern har börjat minska och därmed minskar antalet barn om några år i grundskoleåldern jämfört med tidigare prognoser. I förskolan innebär det en anpassning av budget och verksamhet. Denna utveckling kommer att fortsätta under resten av 2020-talet, vilket medför en överhängande risk för ökad överkapacitet av grundskoleplatser under kommande år. År 2031 antas antalet barn i grundskoleåldern vara drygt 80 barn färre än idag (se diagram 1 nedan).

Bild: Prognos antal elever Norsjö skolan inklusive anpassad grundskola

Åk	F	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Summa elever Grundskola
25/26	41	43	36	45	34	41	55	45	48	43	431
26/27	40	41	43	36	45	34	41	55	45	48	428
27/26	42	40	41	43	36	45	34	41	55	45	422
28/29	36	42	40	41	43	36	45	34	41	55	413
29/30	25	36	42	40	41	43	36	45	34	41	383
30/31	32	25	36	42	40	41	43	36	45	34	374
31/31	24	32	25	36	42	40	41	43	36	45	364

Anpassad grundskola

Skolformen anpassad grundskola för elever med en intellektuell funktionsnedsättning är anpassad efter varje elevs unika behov och ställer höga krav på ändamålsenliga lokaler och anpassad lärmiljö samt en hög personaltäthet. Antalet elever och behovsnivåerna hos eleverna i anpassad grundskola ökar på nationell, regional och lokal nivå, till skillnad mot trenden för totala antalet elever i grundskoleålder.

5.2 Trygghet och likvärdighet

Det framgår av skollagen (2010:800) att en likvärdig skola innebär att eleven ska ges möjlighet att uppnå goda studieresultat oavsett elevens bakgrund eller vilken förskola/skola barnet/eleven går i. Huvudmannen ska se till att förskola och skolorna inom dess ansvarsområde håller en jämn och hög kvalitet. Tidigare analyser visar att Norsjö kommun har lägre socioekonomiska förutsättningar än genomsnittet i riket samt att pojkar generellt uppnår lägre resultat än flickor visar på att behovet av hög personaltäthet och stärkt systematiskt kvalitetsarbete kvarstår.

5.3 Statliga initiativ

Vad händer nationellt?

Skolväsendet står inför flera omfattande statliga reformer och förändringar. Det handlar bland annat om tioårig grundskola, nya läroplaner, förändringar för mer likvärdiga betyg och meritvärden, förbättrat stöd i skolan, stärkta förutsättningar för trygghet och studiero, tid för undervisning samt utökad registerkontroll. Förändringarna kommer att införas vid olika tidpunkter och beröra våra verksamheter på olika sätt. Följande reformer börjar gälla från och med det här läsåret:

- Bättre förutsättningar för trygghet och studiero
- Tid för undervisningsuppdraget (ändringar om kränkande behandling)
- Utökad registerkontroll
- Överlämnande av uppgifter mellan skolor

Följande reformer är beslutade men träder i kraft läsåret 28/29:

- En tioårig grundskola
- Legitimation och behörigheten i den tioårig grundskola
- Nya läroplaner - för en stark kunskapsskola
- Likvärdiga betyg och meritvärden

Vad betyder det för oss?

De nationella förändringarna behöver omsättas utifrån våra lokala förutsättningar. Vi behöver därför kontinuerligt analysera hur nya beslut påverkar organisation, undervisning, bemanning, kompetensbehov, ekonomi, rutiner och arbetssätt. Förändringarna kan också innebära behov av kompetensutveckling och nya eller förändrade prioriteringar i verksamheterna.

En viktig del är att vara ute i god tid. Genom omvärldsbevakning och konsekvensanalyser kan vi identifiera vilka förberedelser som behöver göras och vilka frågor som behöver lyftas vidare till verksamhets- och huvudmannanivå.

Hur arbetar vi tillsammans för att möta förändringarna?

Rektorsgruppen har en central roll i arbetet med att följa, tolka och förbereda verksamheterna inför de nationella förändringarna. Genom gemensamma diskussioner och erfarenhetsutbyte skapar vi en gemensam förståelse för vad reformerna innebär och identifierar vilka frågor som behöver hanteras gemensamt och vilka som behöver hanteras inom respektive verksamhet.

Samverkan inom kommunen och med andra kommuner, bland annat genom R10, ger ytterligare möjligheter till erfarenhetsutbyte och gemensamt lärande. På så sätt kan vi dra nytta av varandras kunskaper och skapa bättre förutsättningar för en genomtänkt implementering.

Målet är att gå från att reagera på nationella förändringar till att arbeta systematiskt och med god framförhållning, så att nya reformer kan införas med bibehållen kvalitet och med barnens, elevernas och de studerandes lärande och utveckling i fokus.

5.4 Arbetsmiljöarbete

För att skapa de allra bästa förutsättningarna för eleverna behövs medarbetare som trivs med sitt arbete och har en rimlig arbetsbelastning. En god arbetsmiljö är också en viktig del i arbetet med att säkra kompetensförsörjningen. Huvudmannen ser att det prioriterade strategiska arbetet med att förbättra arbetsmiljön behöver fortsätta i enlighet med målet om en hållbar och effektiv organisation. Detta ger ett behov av ett långsiktigt strategiskt arbete med fokus på friskfaktorer, riktade insatser för att stödja arbetet med förebyggande och främjande insatser samt utredande och kartläggande insatser. Chefers organisatoriska och sociala arbetsmiljö är också prioriterat i arbetsmiljöarbetet

5.4 Samverkan

Samverkan, både internt och externt, är en viktig förutsättning för att vi ska kunna möta verksamheternas behov och skapa goda förutsättningar för barn, elever och studerande. Genom samverkan kan vi använda kommunens och andra aktörers samlade kompetens och resurser samt skapa helhet och långsiktighet i vårt arbete.

INTERN SAMVERKAN

Inom kommunen samverkar utbildningsverksamheterna med flera andra verksamhetsområden. Samverkan med individ- och familjeomsorgen (IFO) är viktig i arbetet med tidiga och samordnade insatser för barn och unga. Ett exempel är arbetet med skolsociala team, där olika professioner tillsammans kan bidra med sina perspektiv och sin kompetens för att stärka elevernas förutsättningar att lyckas i skolan.

Samverkan sker även med Kommunal utveckling i frågor som rör bland annat lokalförsörjning. En långsiktig och gemensam planering av lokaler är viktig för att säkerställa att verksamheterna har ändamålsenliga och hållbara lokaler utifrån såväl nuvarande som framtida behov.

Erasmus

Under verksamhetsåret kommer Norsjö vuxenutbildning att utveckla sin internationella samverkan genom deltagande i Erasmus+. Verksamheten har beviljats ett korttidsprojekt inom sektorn vuxnas lärande. Projektets övergripande tema är elevers språkinläring och kunskapsutveckling. Samverkan inom Erasmus+ ska bidra till verksamhetens långsiktiga kvalitets- och utvecklingsarbete. Erfarenheter från projektet ska följas upp, diskuteras och prövas i undervisningen. Målet är att identifiera och utveckla arbetssätt som stärker elevernas språkutveckling, kunskapsutveckling, delaktighet och möjligheter att nå sina utbildningsmål. Projektet ger också Norsjö vuxenutbildning möjlighet att etablera internationella kontakter och bygga erfarenhet av europeiskt samarbete. Ambitionen är att Erasmus+ ska bidra till ett fortsatt och långsiktigt erfarenhetsutbyte som stärker verksamhetens kompetens, kvalitet och utvecklingsförmåga.

Region 10 – skolchefs- och rektorsnätverk

Region 10 syftar till att stärka kommunernas roll och utveckling i såväl Norrbotten & Västerbotten som nationellt och internationellt. Syfte är också att stärka kommunernas attraktionskraft och tillväxt. Detta ger i sin tur ett ökat välbefinnande och förbättrande av livsmiljöer för boende och besökare i de verksamma i kommunerna. Kommuner som ingår är: Arjeplog, Arvidsjaur, Dorotea, Lycksele, Malå, Norsjö, Sorsele, Storuman, Vilhelmina och Åsele.

Rektorsnätverken R10

Samverkan skapar möjligheter för erfarenhetsutbyte, kollegialt lärande och gemensamt utvecklingsarbete över verksamhets- och skolformsgränser. Genom regelbundna träffar kan gemensamma frågor lyftas, erfarenheter delas och förståelsen för varandras verksamheter stärkas. R10-samarbetet bidrar även med perspektiv och erfarenheter från andra kommuner som kan tas tillvara i den egna verksamheten. Sammantaget stärker samverkan det kollegiala lärandet, skapar en större helhet mellan kommunens utbildningsverksamheter och bidrar till ökad kvalitet och likvärdighet.

Skolchefsnätverk R10

Skolcheferna inom R10 samverkar i ett gemensamt nätverk för erfarenhetsutbyte, kollegialt lärande och strategiskt utvecklingsarbete. Samverkan ger möjlighet att tillsammans lyfta aktuella frågor och gemensamma utmaningar som berör kommunernas utbildningsverksamheter. En viktig del av samarbetet är gemensam omvärldsbevakning. Skolcheferna följer nationella förändringar, statliga reformer och andra aktuella frågor inom utbildningsområdet och diskuterar vilka konsekvenser dessa kan få för kommunernas verksamheter. Målet med samverkan är att stärka skolcheferna i deras uppdrag och bidra till ökad kvalitet, likvärdighet och långsiktig utveckling av kommunernas utbildningsverksamheter.

Samverkan förskola och grundskola

Norsjö, Malå och Sorsele inledde för ett flertal år sedan ett samarbete inom förskolan. Detta valde skolcheferna att utveckla med målet att uppnå ett kollegialt lärande mellan fler rektorer. I nuläget sker samverkansträffar med kollegialt lärande mellan alla rektorer, utvecklingsgrupper inom förskolan och lärare på grundskolan. Ledningsgruppen inom utbildning ser positivt på dessa träffar och att träffarna ger ett lärande både för ledning och personal.

6. Resurser och kompetensbehov

Sveriges Kommuner och Regioners personalprognos för 2023–2033 innebär en kraftig förändring för grundskola till följd av nedreviderad befolkningsprognos. Inom grundskolan leder de minskande barnkullarna till ett minskat behov av anställda med 15 procent fram till 2033. Behoven varierar dock mellan olika delar av landet beroende på lokala förutsättningar, till exempel spelar närhet till lärosäte stor roll för tillgången till personal. För Norsjö är efterfrågan mellan olika lärargrupper varierande. En kompetensförsörjningsplan kopplat till behörigheter är framtagen och kommunicerad. Utifrån planen erbjuds inriktningar av studier inom ramen för professionsprogrammet.

7. Resurser och prioriteringar

Verksamhetsområdets ekonomiska ställning riskerar att försvagas genom att verksamheten får lägre intäkter och ett strukturomvandlingsbehov, då verksamheten är anpassad för högre elev/barn underlag och det är svårt att minska de fasta kostnaderna i samma utsträckning som intäkterna. Statsbidragen används idag för att hålla så hög andel personal per barn som resurserna ger möjlighet till. I grundskolan prioriteras resurserna till de yngre åren där man har trelärarsystem i varje årskurs. Det innebär att på två klasser är det tre lärare i tjänsteplaneringen.

Statsbidrag

För en kommunal huvudman som Norsjö kommun är det viktigt att skilja mellan generella statsbidrag, som kan användas fritt av kommunen, och riktade statsbidrag, som är öronmärkta för särskilda insatser inom utbildningsområdet.

Nedan följer ett urval av statsbidrag:

Reglering av lärares undervisningsuppdrag (generellt reformtillskott)

Staten tillför nya medel för att finansiera reformen som reglerar lärares undervisningstid samt säkerställer tid för planering, genomförande och uppföljning av undervisningen. Reformen syftar till att förbättra lärarnas arbetsvillkor, stärka undervisningens kvalitet och öka yrkets attraktivitet. För huvudmännen innebär reformen ett ökat fokus på bemanningsplanering och kompetensförsörjning. Dessa medel är tillfört utbildnings verksamhetsområde i budget 2027.

Stärkt kunskapsutveckling (riktat statsbidrag)

Detta är statens främsta ekonomiska verktyg för att stödja de nya kunskapsinriktade

reformerna i grundskolan. Bidraget ska användas för insatser som stärker elevernas kunskapsutveckling, ökar likvärdigheten och förbättrar undervisningens kvalitet. Huvudmannen har relativt stor frihet att utforma insatserna utifrån lokala behov.

Kvalitetshöjande åtgärder i förskolan (riktat statsbidrag)

Bidraget förstärks för att möjliggöra mindre barngrupper, högre personaltäthet, kompetensutveckling samt förbättrade förutsättningar för att rekrytera och behålla personal. Satsningen är en central del av regeringens ambition att höja kvaliteten i förskolan.

Maxtaxereformen (riktat statsbidrag)

Statsbidraget förstärks för att kompensera kommunerna för sänkta avgifter inom förskola och fritidshem. Reformen syftar till att öka tillgängligheten till barnomsorg och stärka familjers ekonomiska förutsättningar.

Personalförstärkning inklusive lärarassistenter (riktat statsbidrag)

Statsbidraget används för att stärka skolornas bemanning. Från 2026 ingår lärarassistenter i bidraget, vilket ska bidra till att avlasta lärare och skapa bättre förutsättningar för undervisning och elevstöd.

Sammanfattande bedömning

För Norsjö kommun bedöms reformen om lärares undervisningsuppdrag, statsbidraget för stärkt kunskapsutveckling samt satsningen på kvalitetshöjande åtgärder i förskolan vara de mest strategiskt betydelsefulla ekonomiska förändringarna under perioden 2026–2027. Tillsammans syftar dessa satsningar till att förbättra undervisningskvaliteten, stärka kompetensförsörjningen och skapa bättre förutsättningar för barns och elevers lärande.

8. Digitalisering

Arbetet med dokumentation kopplat till verksamhetssystemet Unikum fortsätter att vara ett pågående arbete i verksamheten. |

AI riktlinjer är framtagna för verksamhetsområdet. Det är även genomfört utbildningar kring AI-verktyg som verksamheten kan använda. Detta arbete krävs att det fortlöper då utvecklingen kring AI sker väldigt snabbt.

9. Kommunikation

En tydlig och väl fungerande kommunikation är en viktig förutsättning för delaktighet, förtroende och ett gemensamt ansvarstagande i verksamheten. Informationen ska vara tydlig, relevant och tillgänglig samt nå rätt målgrupp i rätt tid.

Internt ska kommunikationen bidra till att medarbetare och chefer har en gemensam förståelse för verksamhetens mål, prioriteringar och pågående utvecklingsarbete. Det är särskilt viktigt i samband med förändringar och införandet av nya nationella reformer.

Kommunikationen med barn, elever, vårdnadshavare och andra berörda ska präglas av tydlighet och tillgänglighet. Även dialog och möjlighet till återkoppling är viktiga delar för att skapa delaktighet och förtroende. Kommunikationen ska också bidra till att synliggöra verksamhetens arbete, resultat och utveckling för såväl politiken som kommunens invånare och andra samverkansparter.

10. Beredskap

Förskolan och skolan är samhällsviktiga verksamheter med ett särskilt ansvar att så långt som möjligt upprätthålla utbildning, omsorg och tillsyn även vid samhällsstörningar, kriser och höjd beredskap. Genom att erbjuda en trygg och fungerande verksamhet bidrar förskolan och skolan till samhällets motståndskraft och möjliggör för vårdnadshavare att upprätthålla andra samhällsviktiga funktioner.

Under året ska verksamheten stärka sin beredskapsförmåga genom att ta fram och implementera beredskapsplaner samt förbereda organisationen utifrån uppdraget inom det civila försvaret. Arbetet ska säkerställa att verksamheten kan bedrivas på en acceptabel nivå även vid olika typer av störningar, genom tydlig planering, samverkan och utvecklad förmåga att hantera och anpassa sig till förändrade förutsättningar.