

Verksamhetsplan

Utbildning

2025/2026

Dokumenttyp	Dokumentägare	Beslutsinstans	Giltig till
Plan	Verksamhet	Kommunstyrelsen	2026-07-31
Upprättad av	Fastställd/upprättad	Reviderad av	Senast reviderad
Ledningsgrupp utbildning samt strateg	2025-08	Camilla Hedlund	
Dokumentet gäller för Verksamheter som berörs av dokumentet			Diarienummer



Innehåll

.....	0
1 Inledning.....	2
2 Uppdrag	2
2.1 Det kommunala uppdraget.....	2
2.2 Ansvarsområden enligt skollagen (2010:800)	3
2.3 I kvalitetsarbetet finns olika roller och olika ansvar.....	4
3 Förutsättningar för planering	4
3.1 Färre barn och unga påverkar verksamhetsområdets förutsättningar	4
3.2 Trygghet och likvärdighet	5
3.3 Statliga initiativ	6
3.4 Arbetsmiljöarbete.....	7
3.5 Kompetensförsörjning	7
3.6 Lokalutnyttjande	7
3.7 Digitalisering	7
4 Gemensamma mål i Norsjö kommun	7
4.1 Kommunövergripande mål:	7
4.2 Kommunfullmäktiges indikatorer	8
4.3 Analysarbete på olika nivåer – rollfördelning i systemet.	8
5 Verksamhetens mål.....	8
5.1 Ledningsgrupp utbildning.....	8
5.2 Förskola	9
5.3 Grundskola samt anpassad grundskola.....	11
5.4 Elevhälsan	12
5.5 Fritidshem	13
5.6 Vuxenutbildning	14
5.7 Fokusområde administration	16

1 Inledning

Syftet med verksamhetsplanen är att vara ett verktyg för planering av verksamhet, tydliggöra mål och strategier samt vara ett stöd för uppföljning av verksamheten. Verksamhetsplanen syftar också till att mål och ambitioner ska samspela med de resurser som nämnden råder över. Likväl ska verksamhetsplanen bidra till en utvecklad framförhållning och beredskap för verksamhetsförändringar som kommer att bli nödvändiga. I samband med att nämnden beslutar om verksamhetsplan och budget beslutar nämnden också om plan för intern kontroll. Syftet med intern kontroll är att främja en fungerande ledning av kommunens verksamhet, att förebygga och hantera risker, att utnyttja möjligheter och starka sidor, att kontinuerligt utveckla verksamheten och att utvärdera verksamhetens resultat. Verksamhetsplanen redogör för huvudmannens prioriteringar och målinriktat arbete med sikte på visionen och med utgångspunkt i de strategiska målen. Verksamhetsplanen ska ta sin utgångspunkt i kommunen som helhet och varje utskott har ansvar att bidra till kommunfullmäktiges strategiska mål och koppla till uppdrag och utvecklingsbehov.

2 Uppdrag

2.1 Det kommunala uppdraget

Norsjö kommuns utbildningsområde ansvarar för:

- Förskoleverksamhet
- Fritidsverksamhet
- förskoleklass
- grundskolan
- anpassade grundskolan
- anpassade gymnasieskolan
- kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå
- utbildning i svenska för invandrare
- vård och omsorgscollege
- pedagogisk omsorg som erbjuds i stället för förskola eller fritidshem

Inom verksamhetsområdet ingår även ett ansvar för:

- information till ungdomar i åldrarna 16–20 år, vilka inte studerar på gymnasiet eller har avbrutit sina studier
- de uppgifter som ankommer på vårdgivaren för den medicinska och psykologiska delen av elevhälsan i kommunal förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola

2.2 Ansvarsområden enligt skollagen (2010:800)

Huvudmannens ansvar för utbildningen

2 kap 8§	Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.
2 kap 34a§	Träder i kraft 2025-01-01: Huvudmannen ska se till att 1. all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och 2. personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.
4 kap 3§	Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Skolchef

2 kap 8a§	Huvudmannen ska utse en skolchef som ska biträda huvudmannen med att tillse de föreskrifter som gäller för utbildningen följs i huvudmannens verksamhet inom skolväsendet
-----------	---

Kommuners resursfördelning

2 kap 8b§	Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.
-----------	--

Ledning av utbildningen

2 kap 10§	Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.
-----------	---

Barnens och elevernas lärande och personliga utveckling

3 kap 2§	Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska
----------	--

	ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.
	Elever som lätt uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I dag är det systematiska kvalitetsarbetet en viktig byggsten, vare sig det handlar om att uppnå god arbetsmiljö, en likvärdig skola eller en effektiv verksamhetsstyrning. Det systematiska kvalitetsarbetet ska synliggöra förbättringsarbetet i verksamheten, vad som görs, varför och vad det leder till. I verksamhetsområdet utbildning ska det handla om att främja elevernas/barnens lärande och utveckling.

2.3 I kvalitetsarbetet finns olika roller och olika ansvar.

Huvudmannanivå

Huvudmannens ansvar innebär bland annat att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar samt systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten så att de nationella målen kan uppfyllas. I Norsjö kommun består huvudmannanivå av kommunstyrelsen och verksamhetschef/skolchef. Verksamhetschefen ansvarar över att en nulägesanalys av verksamhetens genomförs. Analysen ligger till grund för kommande års planeringar och aktiviteter. Verksamhetschefen skapar struktur och planerar för ledningsgruppens arbete. Verksamhetschefen skall ge förutsättningar för kompetensutveckling hos rektorerna för att ge dessa förutsättningar att leda kvalitetsarbetet i sina respektive verksamheter.

Enhetsnivå

Rektor ansvarar för kvalitetsarbetet inom sin verksamhet. Rektor ska analysera, utvärdera och dokumentera kring det som sker på arbetsplatserna - identifierade utvecklingsområden tillsammans med personalen. Rektor ansvarar för att skapa ekonomiska, personella och organisatoriska förutsättningar.

Rektor ansvarar över att en nulägesanalys av verksamheten genomförs. Analysen ligger till grund för kommande års planeringar och aktiviteter. Arbetet med skolutvecklingen förstärks genom ex försteläraryupdrag, rektor fokuserar insatserna med processledning och uppdrag. Förstelärarna och utvecklingsgrupp arbetar systematiskt med att förbättra kvaliteten i undervisningen i respektive skolform.

Verksamhetens medarbetare

Verksamhetens medarbetare ansvarar för att ge barn/elever en utbildning med hög kvalitet anpassad till de förutsättningar barnen/eleverna har. I undervisningen och utvärderingen av SKA är eleverna/barnens lärprocess i fokus.

3 Förutsättningar för planering

3.1 Färre barn och unga påverkar verksamhetsområdets förutsättningar

Befolkningsprognosen är en central del i kommunens planering. Den visar bland annat vilken efterfrågan som förväntas i verksamheterna och bestämmer verksamhetsområdets volymomräkning. Antalet födda barn minskar i hela landet och detta påverkar även Norsjö kommun. Antalet barn i förskoleåldern har börjat minska och därmed minskar antalet barn

om några år i grundskoleåldern jämfört med tidigare prognoser. I förskolan innebär det en anpassning av budget och verksamhet. Denna utveckling kommer att fortsätta under resten av 2020-talet, vilket medför en överhängande risk för ökad överkapacitet av grundskoleplatser under kommande år. År 2031 antas antalet barn i grundskoleåldern vara drygt 80 barn färre än idag (se diagram 1 nedan).

Verksamhetsområdets ekonomiska ställning riskerar att försvagas genom att verksamheten dras med lägre intäkter och ett strukturomvandlingsbehov, då verksamheten är anpassad för högre elevunderlag och det är svårt att minska de fasta kostnaderna i samma utsträckning som intäkterna.

Diagram 1 Prognos antal elever grundskola Norsjö kommun (inklusive elever i Bastuträsk och anpassad grundskola)

Åk	F	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Summa elever Grundskola
24/25	44	38	49	38	43	57	47	51	42	51	460
25/26	46	44	38	49	38	43	57	47	51	42	455
26/27	40	46	44	38	49	38	43	57	47	51	453
27/28	43	40	46	44	38	49	38	43	57	47	445
28/29	35	43	40	46	44	38	49	38	43	57	433
29/30	26	35	43	40	46	44	38	49	38	43	402
30/31	31	26	35	43	40	46	44	38	49	38	390
31/32	24	31	26	35	43	40	46	44	38	49	376

Anpassad grundskola

Skolformen anpassad grundskola för elever med en intellektuell funktionsnedsättning är anpassad efter varje elevs unika behov och ställer höga krav på ändamålsenliga lokaler och anpassad lärmiljö samt en hög personaltäthet. Antalet elever och behovsnivåerna hos eleverna i anpassad grundskola ökar på nationell, regional och lokal nivå, till skillnad mot trenden för totala antalet elever i grundskoleålder.

3.2 Trygghet och likvärdighet

Det framgår av skollagen (2010:800) att en likvärdig skola innebär att eleven ska ges möjlighet att uppnå goda studieresultat oavsett elevens bakgrund eller vilken förskola/skola barnet/eleven går i. Huvudmannen ska se till att förskola och skolorna inom dess ansvarsområde håller en jämn och hög kvalitet. Tidigare analyser visar att Norsjö kommun har lägre socioekonomiska förutsättningar än genomsnittet i riket samt att pojkar generellt uppnår lägre resultat än flickor. Behovet av hög personaltäthet och stärkt systematiskt kvalitetsarbete kvarstår.

3.3 Statliga initiativ

Regeringen avser att göra grundskolan tioårig från och med hösten 2028. Regeringen beräknar medel till kommunerna för ökade kostnader med cirka 194 miljoner kronor för 2028 och cirka 389 miljoner kronor från och med 2029. I förslaget framgår inte vilka kostnader som kommunerna anses få i och med reformen.

Regeringens budgetproposition för 2025 innehåller ett antal ökningar av statsbidrag, exempelvis utökas kunskapsbidraget med 700 miljoner kronor till drygt 8,2 miljarder kronor 2025. För Norsjö kommuns del ökade bidraget med ca 1,5 miljoner kr från 2024 till 2025. Kunskapsbidraget fördelas efter socioekonomisk viktning och kan enligt regeringen användas för att till exempel rekrytera personal och kompetensutveckling.

Riksdagen har beslutat om lagändringar som innebär skärpta krav på skolbibliotek i grundskolan med flera skolformer från och med halvårsskiftet 2025. Lagändringarna syftar till att främja elevers läsning samt deras medie- och informationskunnighet med huvudregeln att varje skolenhet har ett eget bemannat skolbibliotek. Kommunerna kompenseras genom finansieringsprincipen med ett generellt statsbidrag på 20 kronor per invånare 2025 och 40 kronor per invånare 2026.

Regeringen önskar större insyn i kommunala och fristående skolor när det gäller juridiska, pedagogiska och ekonomiska frågor. Detta kan innebära ökad administration och kostnader för kommunerna, varför kommunernas generella statsbidrag ökat med 3 kronor per invånare från och med 2024.

Pågående statliga utredningar i urval:

- *Utredningen om en nationell skolpengsnorm för ökad likvärdighet* (Dir. 2023:153) ska föreslå ett system för resursfördelning som utgår från en nationellt bindande skolpengsnorm
- *Utredningen om vinst i skolan* (Dir. 2022:102) ska redovisa uppdraget i ett delbetänkande senast den 28 mars och i ett slutbetänkande den 31 december 2025.
- *Utredningen om likvärdiga betyg och meritvärden* (Dir. 2023:95) ska lämna förslag på förändringar i betygssystemet och systemet för meritvärdering som syftar till att betyg och meritvärden mer rättvisande ska spegla elevers ämneskunskaper samt till att motverka betygsinflation
- *Utredningen om varaktigt förbättrad trygghet och studiero i skolan* (Dir. 2023:154) ska bland annat lämna förslag på åtgärder för ett stärkt ledarskap och ett nationellt frånvaroregister
- *Utredningen om en förbättrad elevhälsa* (Dir. 2024:30) ska analysera och föreslå hur elevhälsan kan stärkas i syfte att bättre tillgodose elevernas behov. Även regleringen om stödinsatser i skolan ska ses över för att det ska bli enklare att placera elever i mindre och flexibla undervisningsgrupper
- *Läroplansutredningen* (Dir. 2023:173) ska föreslå ändringar i läroplanerna för de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet i syfte att skapa bättre förutsättningar för elevers lärande och kunskapsutveckling. Detta ska uppnås genom en tydlig kunskapsinriktning med fokus på fakta och ämneskunskaper och bättre anpassning efter barns kognitiva utveckling och skilda förutsättningar
- *En likvärdig förskola av god kvalitet med obligatorisk språkförskola* (Dir. 2024:113) Barn som går förskola har bättre förutsättningar att klara skolan men barn med utländsk bakgrund deltar i förskolan i lägre utsträckning än andra barn. Utredningen ska

föreslå obligatorisk förskola och åtgärder som ska ge förskolan bättre förutsättningar, bland annat genom att säkerställa att alla barngrupper har lämplig storlek och bra personaltäthet.

3.4 Arbetsmiljöarbete

För att skapa de allra bästa förutsättningarna för eleverna behövs medarbetare som trivs med sitt arbete och har en rimlig arbetsbelastning. En god arbetsmiljö är också en viktig del i arbetet med att säkra kompetensförsörjningen. Huvudmannen ser att det prioriterade strategiska arbetet med att förbättra arbetsmiljön behöver fortsätta i enlighet med målet om en hållbar och effektiv organisation. Detta ger ett behov av ett långsiktigt strategiskt arbete med fokus på friskfaktorer, riktade insatser för att stödja arbetet med förebyggande och främjande insatser samt utredande och kartläggande insatser. Chefers organisatoriska och sociala arbetsmiljö är också prioriterat i arbetsmiljöarbetet.

3.5 Kompetensförsörjning

Sveriges Kommuner och Regioners personalprognos för 2023–2033 innebär en kraftig förändring för grundskola till följd av nedreviderad befolkningsprognos. Inom grundskolan leder de minskande barnkullarna till ett minskat behov av anställda med 15 procent fram till 2033. Behoven varierar dock mellan olika delar av landet beroende på lokala förutsättningar, till exempel spelar närhet till lärosäte stor roll för tillgången till personal. För Norsjö är efterfrågan mellan olika lärargrupper varierande. En detaljerad kompetensförsörjningsplan avseende verksamheten Utbildning i Norsjö kommun ska tas fram under verksamhetsåret.

3.6 Lokalutnyttjande

Behovet av förskoleplatser och grundskoleplatser ser enligt prognos ut att minska kommande år och det innebär ökade lokalkostnader per barn. Under 2025 har en lokalförsörjningsplan tagits fram för förskola, fritidshem, grundskola och anpassad grundskola och det fortsatta arbetet med långsiktig planering av lokalutnyttjande ämnas ske i enlighet med planens viljeinriktning.

3.7 Digitalisering

Arbetet med dokumentation kopplat till verksamhetssystemet Unikum fortsätter att vara ett pågående arbete i verksamheten.

AI riktlinjer är framtagna för verksamhetsområdet. Det är även genomfört utbildningar kring AI-verktyg som verksamheten kan använda. Detta arbete krävs att det fortlöper då utvecklingen kring AI sker väldigt snabbt.

4 Gemensamma mål i Norsjö kommun

Utbildningsområdet har en mängd mål satta på nationell nivå, de är grunden till allt arbete som utförs. Utöver detta har kommunfullmäktige antagit övergripande mål för kommunen med indikatorer som verksamheten skall uppnå inom de ramar verksamheten tilldelats.

4.1 Kommunövergripande mål:

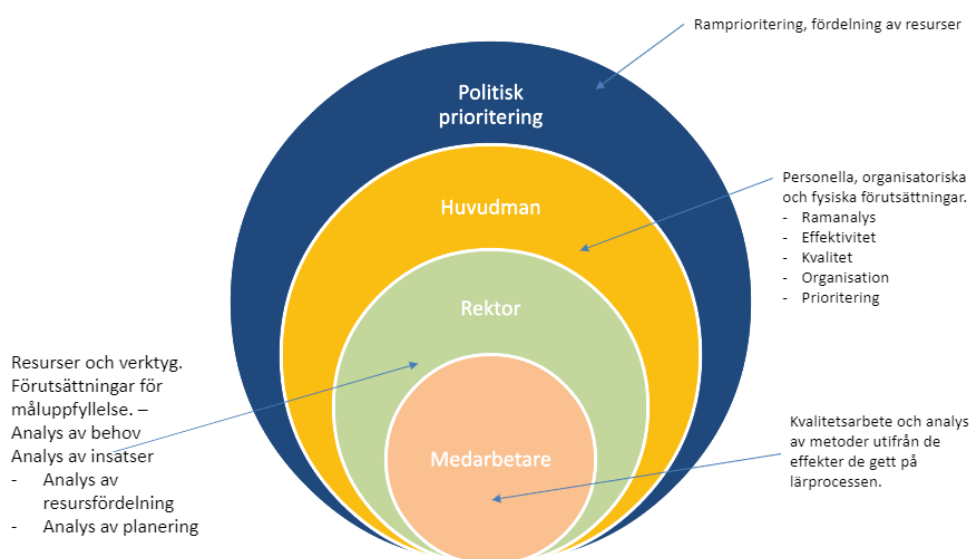
- Hållbar och effektiv organisation
- Välfärd och välmående genom livet
- Välkomnande och attraktiv bygd
- Långsiktig hållbarhet med en ekonomi i balans för att uppnå god ekonomisk hushållning

4.2 Kommunfullmäktiges indikatorer

- Elever i åk 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)
 - *Maxvärde: 320. Mål = grön nivå: 225*
- Medelvärde i Kvalitetsundersökning hos Elever ÅK 4-9 på frågan: "Hur nöjd är du med din skola?"
 - *Värde: 1-4. Mål = grön nivå: 3*

4.3 Analysarbete på olika nivåer – rollfördelning i systemet.

Varje verksamhetsdel har egna delmål och rollfördelning i systemet baserat på nivå i systemet. Varje nivå ansvarar för genomförande och analys av sina delar, men kan även vara en viktig beståndsdel i genomförandet för andra delar. Systemet kan visualiseras enligt nedanstående där varje del är beroende av varandra för att systemet skall helt fyllas.



5 Verksamhetens mål

För att nå kommunens och verksamhetens mål behöver alla dra sitt strå till stacken. Fokus är barn/elevens lärande och alla insatser har barnet/eleven i fokus och effektmätningen skall ske hos eleverna. Rektorer skapar förutsättningar för pedagogisk personal att skapa en god lärmiljö där barnet/eleven kan få en utbildning av hög kvalitet. Inför läsåret 2025/2026 har de övergripande målen brutits ner till delmål för varje verksamhet efter på analyser kring vilka insatser som skall prioriteras för att nå målen. Nedan presenteras delmålen för respektive verksamhet.

5.1 Ledningsgrupp utbildning

Ledningsgruppens gemensamma mål:

- **Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.**
 - Ledningsgruppen har kunskap om och tillgång till relevant data och kvalitativa underlag för analys.
 - Analysarbetet i SKA visar på progression utifrån tidigare års kvalitetsrapporter

- **Ledningsgruppens arbete**

- Huvudman har en lärande organisation i balans (Utvecklingsorganisation och driftsorganisation).
- Arbetet i ledningsgruppen utgår ifrån en helhetssyn av alla Norsjö kommuns barn och elevers behov, erfarenheter och förutsättningar.
- Resurseffektivt lokalutnyttjande

Indikator - Huvudman	Hämtas från	Grön	Gul	Utfall 2023	Utfall 2024	Övergripande mål
Effektivitetsindex Förskola	Kolada	70	62	63	69	Välfärd och välbefinnande genom livet
Effektivitetsindex Kommunal grundskola	Kolada	75	52	98	100	Välfärd och välbefinnande genom livet

*effektivitetsindex i förskola baseras på andel förskollärare med legitimation och personaltäthet + Kostnad per inskrivet barn och nettokostnadsavvikelsen

*effektivitetsindex i grundskola baseras på modellberäknat värde för meritvärde, andel elever som når målen i alla ämnen och behöriga till yrkesprogram samt elevenkårsindex + strukturstyrkostnad per elev

5.2 Förskola

Förskolans gemensamma mål:

- **All personal har kunskap och samsyn om vilken dokumentation som stödjer alla barns lärande utifrån läroplanens mål**
- **Undervisningen i alla förskolor är differentierad och därmed anpassad till både grupp- och individnivå.**

5.2.1 Respektive enhets arbete mot förskolans gemensamma mål

Ansvariga för genomförande och utvärdering: pedagogisk personal i förskolan

1. Dokumentation

Mål

All personal har kunskap och samsyn om vilken dokumentation som stödjer alla barns lärande utifrån läroplanens mål

Synliga förbättringar

- Dokumentation som planeringar, analyser, barns utveckling och utvecklingssamtal dokumenteras i Unikum.
- All personal dokumenterar regelbundet barnens lärprocesser, inte görandet, för att utveckla undervisningen.
- Pedagogisk dokumentation av barnens lärprocesser och delaktighet ligger till grund för undervisning och utformande av lärmiljön.
- Barn i behov av särskilt stöd har en tydlig samordnad insats som dokumenteras i Unikum.

Effekter

- I dokumentationen syns att varje barn får den ledning och stimulans de behöver, utifrån sina behov, förutsättningar och läroplanens mål.

2. Differentierad undervisning

Mål

Undervisningen i alla förskolor är differentierad och därmed anpassad till både grupp- och individnivå.

Synliga förbättringar

- Det förs dokumenterade samtal om läroplan, barnsyn och kunskapssyn. Det syns i planen för och analysen av pedagogiska caféer, barngruppsmöten, medarbetarsamtal och i SKA.
- Barn har möjlighet att utvecklas utifrån sina olika förutsättningar
- Barn är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen utifrån sina olika förutsättningar.
- Personalen har kunskaper och använder strategier och verktyg för att möta och integrera barn med olika behov.
- Barn i behov av särskilt stöd har en tydlig samordnad insats (personal i förskolan, rektorer och specialpedagog).
- All personal använder sig av olika observationsmodeller för att utveckla sitt eget arbete mot ett stöttande (scaffolding) förhållningssätt.

Effekter

- Varje barn får den ledning och stimulans de behöver, utifrån sina behov och förutsättningar och läroplanens mål.
- Varje barn får stöd och utmaningar på gruppnivå utifrån varje barns behov.

Indikator - Förskolan	Hämtas från	Grön	Gul	Utfall 2023	Utfall 2024	Övergripande mål
Barn med rätt till allmän förskola som är inskrivna, andel (%)	Kolada	90	80	87,9	87,4	Välfärd och välbefinnande genom livet
Heltidstjänster i förskolan med förskollärläroplanlegitimation, kommunal regi, andel (%)	Kolada	55	33	39	49	Välfärd och välbefinnande genom livet
Mitt barn är tryggt och mår bra på förskolan, vårdnadshavare (medelvärde)	Kvalitetsenkät	3,5	3	3,8	3,8	Välfärd och välbefinnande genom livet

5.3 Grundskola samt anpassad grundskola

Grundskolans mål:

- **Skapa en gemensam värdegrund för all personal som arbetar i skolan, där roller och ansvar är tydliga, vilket ger trygga elever**
- **Skapa en likvärdig undervisning med elevinflytande som utgår från eleven i centrum och ger eleven förutsättningar att nå så långt som möjligt i sitt lärande oavsett kön.**
- **Förbättra elevernas grundkunskaper genom automatisering i alla ämnen för att nå högre måluppfyllelse**

5.3.1 Respektive enhets arbete mot grundskolans gemensamma mål

Ansvariga för genomförande och utvärdering: pedagogisk personal i grundskolan

1. Värdegrund

Mål

Skapa en gemensam värdegrund för all personal som arbetar i skolan, där roller och ansvar är tydliga, vilket ger trygga elever.

Synliga förbättringar

- All personal tar ansvar för skolans regler
- All personal känner sig trygga i att göra ärenden i Draft-it
- All personal deltar i möten kring gemensam värdegrund
- All personal som arbetar i skolan har ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.

Effekter

- Det finns ett respektfullt klimat mellan elev-elev, elev-personal, personal-elev, personal-personal.
- Eleverna känner sig trygga

2. Differentierad undervisning

Mål

Skapa en likvärdig undervisning med elevinflytande som utgår från eleven i centrum och ger eleven förutsättningar att nå så långt som möjligt i sitt lärande oavsett kön.

Synliga förbättringar

- Alla lärare använder sig av differentierad undervisning som ett förhållningssätt
- Alla lärare ger eleverna inflytande i undervisningen.
- Alla lärare följer gemensamt beslutade stödstrukturer, tex Norsjömodellen, ordningsregler m.m.

Effekter

- Alla elever vågar visa kunskap och åsikter, oavsett nivå, kön.
- Högre måluppfyllelse

3. Automatisering

Mål

Förbättra elevernas grundkunskaper genom automatisering i alla ämnen för att nå högre måluppfyllelse.

Synliga förbättringar

- Alla lärare identifierar vad som behöver automatiseras i sitt/sina ämne/n
- Alla lärare arbetar fram metoder för automatisering
- Alla lärare arbetar systematiskt med automatisering

Effekter

- Högre måluppfyllelse
- Alla elever visar ökade grundkunskaper i alla ämnen.
- Alla elever visar förbättrad studieteknik
- Alla elever använder tid effektivt under hela skoldagen och i olika sammanhang

Indikator - Grundskola	Grön	Gul	Utfall 2023	Utfall 2024	Övergripande mål
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	92	90	-	80	Välfärd och välbefinnande genom livet, Välkomnande och attraktiv bygd
Elever i åk 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)	225	220	217,7	228	Välfärd och välbefinnande genom livet
Skillnad mellan flickor och pojkar, pojkar som andel av flickor, meritvärde Åk 9 (1=ingen skillnad)	0,9–1,1	0,7–1,3	0,85	0,8	Välfärd och välbefinnande genom livet
Jag känner mig trygg i skolan, elever åk 4-9 (sammanlagt medelvärde samtliga fyra trygghetsfrågor i kommunens enkät, skala 1-4)	3,5	3	3,5	3,6	Välfärd och välbefinnande genom livet, Välkomnande och attraktiv bygd
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i undervisande ämne, åk 1-9, andel (%)	73,4	65,0	60,7	65,9	Välfärd och välbefinnande genom livet

5.4 Elevhälsan

Elevhälsans gemensamma mål:

- **Utveckla elevhälsans förebyggande arbete för elevers hälsa, lärande och mående**

5.4.1 Respektive enhets arbete mot Elevhälsans gemensamma mål

Ansvariga för genomförande och utvärdering: Elevhälsan samt SYV

Mål

Utveckla elevhälsans förebyggande arbete för elevers hälsa, lärande och mående

Synliga förbättringar

- All personal följer de uppsatta rutiner som finns för skolan
- Skolkurator och EMI genomför "tempmätning" via enkät höst och vår.

- Speciallärare/-pedagog samt logoped fångar tidigt upp elever i behov av stöd
- Speciallärare/-pedagog, EMI, logoped och kurator handleder övrig skolpersonal
- SYV har tidigare möten med eleverna
- SYV har en tidigare dialog med mentorer/undervisande lärare runt måluppfyllelse
- SYV deltar vid behov på EHK för åk 8 och 9.
- Gruppsamtal vid studieövergångar genomförs
- Det finns tydliga årshjul som används och revideras systematiskt

Effekter

- Högre måluppfyllelse
- Alla elevers individuella och sociala mående förbättras
- Alla elevers basala behov tillgodoses
- Alla elever vågar visa kunskap
- Alla elever erbjuds och vågar ta emot stöd
- Alla elever väljer, utifrån egna förutsättningar och intressen, hur de går vidare efter åk 9

Indikator - Elevhälsa	Grön	Gul	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025	Övergripande mål
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter slutförd gymnasieutbildning, hemkommun, andel (%)	83	80	72,5	-	-	Välfärd och välbefinnande genom livet
Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun, andel (%)	70	60	56,4	78,4	-	Välfärd och välbefinnande genom livet
Index Elevhälsa - Lärare, resultat Skolverkets enkät för Norsjös grundskolor	7,2	6,8	6,7	-	7,4	Välfärd och välbefinnande genom livet

5.5 Fritidshem

Fritidshemmets gemensamma mål:

- **Skapa en gemensam värdegrund för all personal som arbetar i skolan, där roller och ansvar är tydliga, vilket ger trygga elever**
- **Lärare i fritidshem bedriver en tillgänglig (differentierad) undervisning för eleverna utifrån fritidshemmets styrdokument, LGR 22 kap 1, 2 och 4.**

5.5.1 Respektive enhets arbete mot fritidshemmets gemensamma mål

Ansvariga för genomförande och utvärdering: pedagogisk personal i fritidshem

1. Värdegrund

Mål

Skapa en gemensam värdegrund för all personal som arbetar i skolan, där roller och ansvar är tydliga, vilket ger trygga elever.

Synliga förbättringar

- All personal tar ansvar för skolans regler
- All personal känner sig trygga i att göra ärenden i Draft-it
- All personal deltar i möten kring gemensam värdegrund
- All personal som arbetar i skolan har ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.

Effekter

- Det finns ett respektfullt klimat mellan elev-elev, elev-personal, personal-elev, personal-personal.
- Eleverna känner sig trygga

2. Differentierad undervisning

Mål

Lärare i fritidshem bedriver en tillgänglig (differentierad) undervisning för eleverna utifrån fritidshemmets styrdokument, LGR 22 kap 1, 2 och 4.

Synliga förbättringar:

- Alla pedagoger vet vad tillgänglig (differentierad) undervisning i fritidshemmet innebär
- Alla aktiviteter är tillgängliga för alla elever
- Ökade valmöjligheter för eleverna att delta eller inte i de styrda aktiviteterna
- All personal använder ett veckoschema för att tydliggöra förväntningarna på fritids
- Alla pedagoger använder Norsjömodellen
- Det finns olika hjälpmedel tillgängliga, som eleverna kan använda
- All personal använder sig av olika observationsmodeller för att utveckla sitt arbetssätt mot differentiering

Effekter

- Eleverna är positiva och väljer aktivt att delta i den verksamhet som erbjuds

Indikator - Fritidshem	Grön	Gul	Utfall 2023	Utfall 2024	Övergripande mål
Jag känner mig trygg på fritids, elever (sammanlagt andel ja (alternativ: Ja, Ibland och Nej) båda trygghetsfrågorna i kommunens enkät) %	82	75	87,2	81	Välfärd och välbefinnande genom livet

5.6 Vuxenutbildning

Vuxenutbildningens mål:

- Skapa en likvärdig undervisning med elevinflytande som utgår från eleven i centrum och ger eleven förutsättningar att nå så långt som möjligt i sitt lärande oavsett kön.
- Skapa en gemensam värdegrund för all personal som arbetar i skolan, där roller och ansvar är tydliga, vilket ger trygga elever.

5.6.1 Respektive enhets arbete mot vuxenutbildningens gemensamma mål

Ansvariga för genomförande och utvärdering: Pedagogisk personal inom vuxenutbildningen

1. Differentierad undervisning

Mål

Skapa en likvärdig undervisning med elevinflytande som utgår från eleven i centrum och ger eleven förutsättningar att nå så långt som möjligt i sitt lärande oavsett kön.

Synliga förbättringar

- Alla lärare använder sig av differentierad undervisning som ett förhållningssätt.
- Alla lärare ger eleverna inflytande i undervisningen.
- Alla lärare följer gemensamt beslutade stödstrukturer, tex Norsjömodellen, ordningsregler m.m.

Effekter

- Alla elever vågar visa kunskap och åsikter, oavsett nivå, kön eller andra faktorer.
- Elever som läser studieväg 1 på SFI ska bli godkänd på nivå D efter 4 år.
- Elever som läser studieväg 2 på SFI ska bli godkänd på nivå D efter 4 år.
- Elever som läser studieväg 3 på SFI ska bli godkänd på nivå D efter 4 år.
- Elever som läser kurser på grundläggande- eller gymnasial nivå slutför sina studier med godkänt betyg efter sin studieplan.

2. Värdegrund

Mål

Skapa en gemensam värdegrund för all personal som arbetar i skolan, där roller och ansvar är tydliga, vilket ger trygga elever.

Synliga förbättringar

- All personal tar ansvar för skolans regler
- All personal känner sig trygga i att göra ärenden i Draft-IT
- All personal deltar i möten kring gemensam värdegrund

Effekter

- Det finns ett respektfullt klimat mellan elev-elev, elev-personal, personal-elev, personal-personal.

Indikator	Grön	Gul	Utfall 2023	Utfall 2024	Övergripande mål
Elever som slutfört kurser på grund- och gymnasienivå vux med godkänt betyg, andel av påbörjade (%)	80	75	*	*	Välfärd och välbefinnande genom livet

Elever som slutfört VoC med godkända betyg enligt studieplan, andel (%)	80	75	76	*	Välfärd och välbefinnande genom livet
Elever som slutfört SFI D med godkänt betyg (%)	80	75	*	*	Välfärd och välbefinnande genom livet

*statistik fylls på inom kort

5.7 Fokusområde administration

Administrations gemensamma mål:

- **Professionellt bemötande och service, baserat på hållbara och effektiva arbetssätt.**

5.7.1 Administratörsgruppens arbete mot administrationens mål

Ansvarig för genomförande och utvärdering: administratörsgruppen

Arbeta med struktur och effektiva arbetssätt med fokus på vikariehantering för Norsjöskolan.

Gemensamt arbeta fram tydliga rutiner och metoder för att skapa effektivitet och hållbarhet samt kontinuerligt utvärdera arbetssätten. Arbeta med metoder för det goda värdskapet och kundnyttan. En effektiv administration kan frigöra tid hos andra funktioner för det pedagogiska arbetet i hela utbildningsorganisationen. Gruppen stöttar ledningsgruppen genom att ha kunskap om dokumenthantering och liknande. Vara ett stöd kring studiehandledning för fjärrgymnasiet och vuxenstudier så som ex tentavakt.