

Verksamhetsplan 2024/2025

Dokumenttyp	Dokumentägare	Beslutsinstans	Giltig till
Plan	Verksamhet	Kommunstyrelsen	2025-07-31
Upprättad av	Fastställd/uppriättad	Reviderad av	Senast reviderad
Namn: Ledningsgrupp utbildning samt strateg	2024-08	Camilla Hedlund	
Dokumentet gäller för Verksamheter som berörs av dokumentet			Diarienummer



Inledning

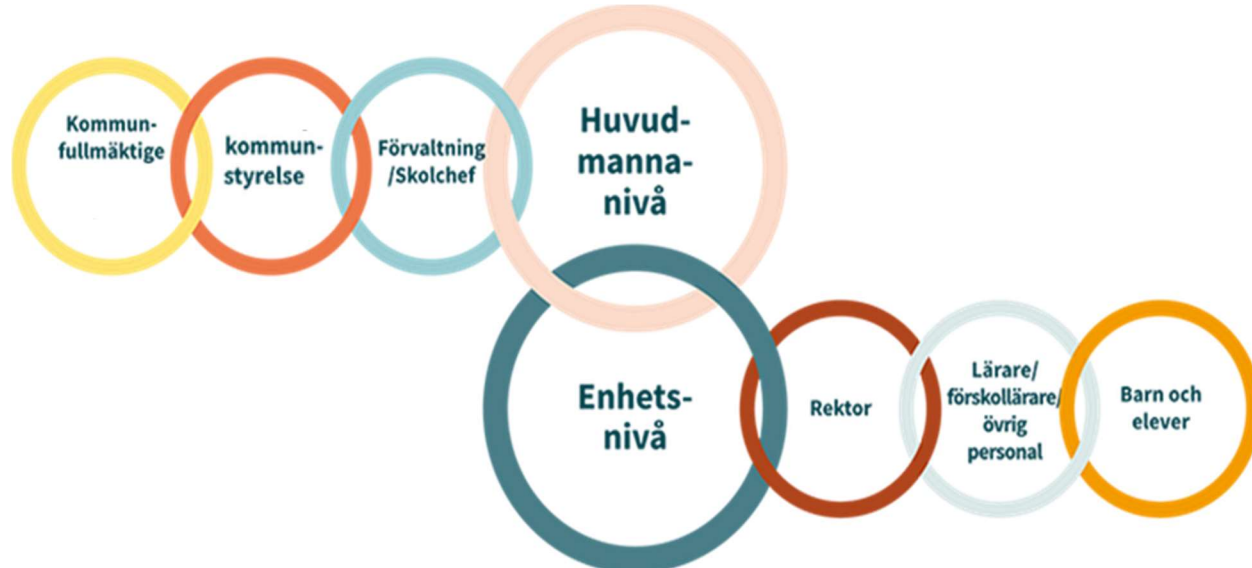
Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet. Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas. I all utbildning och annan verksamhet som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt.

Systematiskt kvalitetsarbete i Norsjö kommun

I dag är det systematiska kvalitetsarbetet en viktig byggsten för de flesta organisationer, vare sig det handlar om att uppnå god arbetsmiljö, en likvärdig skola eller en effektiv verksamhetsstyrning.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska synliggöra förbättringsarbetet i verksamheten, vad som görs, varför och vad det leder till. I verksamhetsområdet utbildning ska det handla om att främja elevernas/barnens lärande och utveckling.

I kvalitetsarbetet finns olika roller och olika ansvar.



Huvudmannanivå

Huvudmannans ansvar innebär bland annat att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar samt systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten så att de nationella målen kan uppfyllas. I Norsjö kommun består huvudmannanivå av kommunstyrelsen och verksamhetschef/skolchef.

Enhetsnivå

Rektor ansvarar för kvalitetsarbetet inom sin verksamhet. Rektor ska analysera, utvärdera och dokumentera kring det som sker på arbetsplatserna - identifierade utvecklingsområden

tillsammans med personalen. Rektor ansvarar för att skapa ekonomiska, personella och organisatoriska förutsättningar.

Verksamhetens personal ansvarar för att ge barn/elever en utbildning med hög kvalitet anpassad till de förutsättningar barnen/eleverna har. I undervisningen och utvärderingen av SKA är eleverna/barnens läroprocess i fokus.

Gemensamma mål i Norsjö kommun

Utbildningsområdet har en mängd mål satta på nationell nivå, de är grunden till allt arbete som utförs. Utöver detta har kommunfullmäktige antagit övergripande mål för kommunen med indikatorer som verksamheten skall uppnå inom de ramar verksamheten tilldelats.

Kommunövergripande mål:

- Hållbar och effektiv organisation
- Valfärd och välmående genom livet
- Välkomnande och attraktiv bygd
- Långsiktig hållbarhet med en ekonomi i balans för att uppnå god ekonomisk hushållning

Kommunfullmäktiges indikatorer

- Elever i åk 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)
 - *Maxvärde: 320. Mål = grön nivå: 225*
- Medelvärde i Kvalitetsundersökning hos Elever ÅK 4-9 på frågan: "Hur nöjd är du med din skola?"
 - *Värde: 1-4. Mål = grön nivå: 3*

Kommunstyrelsens indikatorer för verksamhetsområdet utbildning

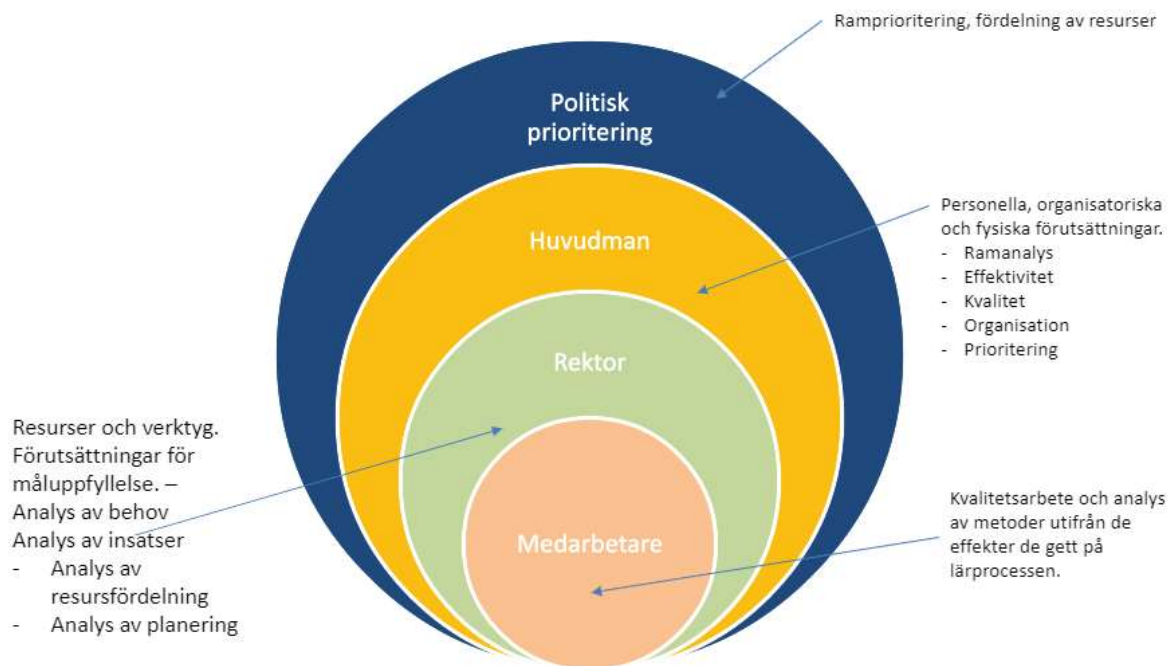
Se bilaga.

Analysarbete på olika nivåer – rollfördelning i systemet.

Nedan presenteras de olika verksamheternas prioriterade fokusområden för läsåret 2024/2025.

Varje verksamhetsdel har delmål och rollfördelning i systemet baserat på nivå i systemet.

Varje nivå ansvarar för genomförande och analys av sina delar, men kan även vara en viktig beståndsdel i genomförandet för andra delar. Systemet kan visualiseras enligt nedanstående där varje del är beroende av varandra för att systemet skall helt fyllas.



Fokusområden

För att nå övergripande mål skall alla dra sitt strå till stacken. Fokus är barn/elevs lärande och målet handlar om att eleven i årskurs 9 ska ha fått sin ryggsäck packad på rätt sätt efter sina förutsättningar. Alla insatser har barnet/eleven i fokus och effektmätningen skall ske hos eleverna. Rektorer skapar förutsättningar för pedagogisk personal att skapa en god lärmiljö där barnet/eleven kan få en utbildning av hög kvalitet. Läsåret 24/25 har de övergripande målen brutits ner till delmål för varje verksamhet. Baserat på analyser kring vilka insatser som skall prioriteras.

Ledningsgrupp utbildning

- **Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.**
 - Ledningsgruppen har kunskap om och tillgång till relevant data och kvalitativa underlag för analys.
 - Analysarbetet i SKA förbättras och systematiseras
 - Huvudman/Verksamhetschef fördelar resurser baserat på uppföljning av relevant data.
- **Ledningsgruppens arbete**
 - Huvudman har en lärande organisation i balans (Utvecklingsorganisation och driftsorganisation).
 - Arbetet i ledningsgruppen utgår ifrån en helhetssyn av alla Norsjö kommuns barn och elevs behov, erfarenheter och förutsättningar.
 - Resurseffektivt lokalutnyttjande

Organisatoriska förutsättningar

Data och dokumentation kring undervisningens kvalitet finns i Unikum. Analys baserat på data syns i SKA. Kvalitativa underlag så som observationer, intervjuer och dokumenterade pedagogiska samtal. Det finns en tydlig koppling mellan analysen och resursfördelningen.

Pedagoger och rektorer har mer tid inplanerat till analyser och förbättringsarbete. Återkoppling till och från huvudman baseras på analys av undervisningens kvalitet och enheternas förutsättningar. Förbättringsarbetet har en tydlig koppling till analysarbetet. Verksamheterna når de mål som huvudman skriver fram i verksamhetsplanen. Ledningsgruppen följer systematiskt upp beslutade insatser och utvärderar och återkopplar. Förstelärarna arbetar systematiskt med att förbättra kvaliteten i undervisningen på både Bastuträsk skola och Norsjöskolan.

Ledningsgruppen har alla Norsjö kommuns barn och elevers bästa på agendan. Rätt funktion leder processer och tar dem i mål. I utvecklingsorganisationen har utvecklingsgrupperna en viktig roll i att arbeta tillsammans med rektor kring de framskrivna målen. Rektor har stöd i sitt uppdrag från kollegor i ledningsgruppen och staben. Driftsorganisationen är fungerande och har de befogenheter den behöver.

Beslut fattas i relation till gällande styrdokument. Beslut som skall följas upp ligger på agendan.

Förskola

Förskolans gemensamma mål:

- **Undervisningen i alla förskolor är differentierad och därmed anpassad till både grupp- och individnivå.**
- **All personal har kunskap och samsyn om vilken dokumentation som stödjer alla barns lärande utifrån läroplanens mål**

Organisatoriska förutsättningar (rektor)

Ansvariga för genomförande och utvärdering: rektor

Rektor genomför en nulägesanalys av verksamhetens systematiska kvalitetsarbete. Analysen ligger till grund för kommande års planeringar och aktiviteter.

Rektor skapar struktur, planering och kommunicerar förväntningar kring användandet av verksamhetssystem. Verksamhetssystemet skapar förutsättningar för delakultur och delaktighet i det egna lärandet för eleven och delaktighet från vårdnadshavare.

Rektor skall ge förutsättningar för kompetensutveckling hos pedagogerna genom olika insatser och arenor för kollegialt lärande, delakultur och specialpedagogiska insatser och aktiviteter.

Enheter – målarbete mot förskolans gemensamma mål

Ansvariga för genomförande och utvärdering: pedagogisk personal i förskolan

Personalen har kunskaper och använder strategier och verktyg för att möta och integrera barn med olika behov, språk, kulturer och religioner. Barn görs delaktiga exempelvis i lärsituationer, utvecklingssamtal och trygghetsvandringar.

All personal har ett tydligt gemensamt syfte med dokumentationen. All personal vet vad, varför och hur samt genomför dokumentation av barns utveckling och lärande. All personal genomför analys, baserat på dokumentationen.

Grundskola

- **Förbättra grundkunskaper genom automatisering i svenska och matte**
- **Det finns en samsyn/samråd i värdegrundsfrågor och gemensamma förhållningssätt mellan personal-personal och personal-elever.**
- **Alla lärare har ett tydligt ledarskap i lärmiljön och stödjande differentierad undervisning**

Organisatoriska förutsättningar (rektor)

Ansvariga för genomförande och utvärdering: rektor

Rektor genomför en nulägesanalys av verksamheten. Analysen ligger till grund för kommande års planeringar och aktiviteter. Arbetet med skolutvecklingen förstärks genom försteläraryppdrag, rektor fokuserar insatserna med processledning och uppdrag. Skapar förutsättningar för förstelärarna att tydligt driva utvecklingen mot delakultur och kollegialt lärande.

Rektor skapar struktur, planering och kommunicerar förväntningar kring användandet av verksamhetssystem. Verksamhetssystemet skapar förutsättningar för delakultur och delaktighet i det egna lärandet för eleven och delaktighet från vårdnadshavare.

Rektor skall ge förutsättningar för kollegial samverkan och kollegialt lärande, både inom enheter och mellan enheter, genom att skapa förutsättningar i arbetsätt och arenor för delakultur. Fortsätter skapa utrymme och strukturer för bra överlämningar mellan stadier.

Enheter – målarbete mot gemensamma mål

Ansvariga för genomförande och utvärdering: pedagogisk personal i grundskolan

Roller och ansvar är tydliga i planer och hos personalen. Det finns ett respektfullt klimat mellan elev-elev, elev-personal, personal-elev, personal-personal. Verksamheten ser att anmälningarna av verbala och fysiska kränkningar i Draft-it minskar.

Ledarskapet är tydligt i lärmiljön. Undervisningen är positiv och tillåtande samt differentierad i alla undervisningsgrupper. Personalen använder stödstrukturer, som t ex Norsjömodellen, och eleverna vet vad som förväntas av dem vilket leder till ökad studiero och ökad måluppfyllelse.

All personal använder utvärderingsmodeller som t ex VÖL och enkäter. Personalen genomför och följer upp lektionsobservationer, med syfte att utveckla undervisningen på ett strukturerat och systematiskt sätt.

De förbättrade grundkunskaperna syns genom att läsningen automatiserats. Det kan utläsas i H4, NP och tex läsförståelsetester samt att hela grundskolan arbetar med intensivläsning. Multiplikationstabellen tränas i högre grad och bättre resultat syns i ex NP och i Förstå och använda tal (McIntosh)

Elevhälsan samt SYV

- **Främja psykisk och fysisk hälsa i skolan**
- **Eleverna med behörighet tar sig in på sitt 1:a eller 2:a handsval till gymnasiet.**

Organisatoriska förutsättningar (rektor)

Ansvariga för genomförande och utvärdering: rektor

Rektor genomför en nulägesanalys av verksamheten. Analysen ligger till grund för kommande års planeringar och aktiviteter. Arbetet med skolutvecklingen förstärks genom försteläraryppdrag, rektor fokuserar insatserna med processledning och uppdrag. Skapar förutsättningar för förstelärarna att tydligt driva utvecklingen mot delakultur och kollegialt lärande.

Rektor skapar struktur, planering och kommunicerar förväntningar kring användandet av verksamhetssystem. Verksamhetssystemet skapar förutsättningar för delakultur och delaktighet i det egna lärandet för eleven och delaktighet från vårdnadshavare.

Rektor skall ge förutsättningar för kollegial samverkan och kollegialt lärande, både inom enheter och mellan enheter, genom att skapa förutsättningar i arbetssätt och arenor för delakultur.

Enheter – målarbete mot gemensamma mål

Ansvariga för genomförande och utvärdering: Elevhälsans personal samt SYV

Elever ges tidiga insatser för att stödja dessa i att få en fungerande skolgång. Ses genom att olika aktiviteter kopplade mot elevhälsans uppdrag genomförs samt via elevenkäter och samtal.

Ses genom olika aktiviteter kopplat till SYVs uppdrag genomförs och via samtal med elever samt statistik för antagning till gymnasiet

Fritidshem

- **Det finns en samsyn/samråd i värdegrundsfrågor och gemensamma förhållningssätt mellan personal-personal och personal-elever.**
- **Differentierad undervisning med delaktighet för eleverna utifrån det centrala innehållet för fritidshemmet**

Organisatoriska förutsättningar (rektor)

Ansvariga för genomförande och utvärdering: rektor

Rektor genomför en nulägesanalys av verksamheten. Analysen ligger till grund för kommande års planeringar och aktiviteter. Arbetet med skolutvecklingen förstärks genom utvecklingsgrupp och rektor fokuserar insatserna med processledning och uppdrag. Skapar förutsättningar för utvecklingsgrupp att tydligt driva utvecklingen mot delakultur och kollegialt lärande.

Rektor skapar struktur, planering och kommunicerar förväntningar kring användandet av verksamhetssystem. Verksamhetssystemet skapar förutsättningar för delakultur och delaktighet i det egna lärandet för eleven och delaktighet från vårdnadshavare.

Rektor skall ge förutsättningar för kollegial samverkan och kollegialt lärande, både inom enheter och mellan enheter, genom att skapa förutsättningar i arbetssätt och arenor för delakultur. Fortsätter skapa utrymme och strukturer för bra överlämningar.

Enheter – målarbete mot gemensamma mål

Ansvariga för genomförande och utvärdering: pedagogisk personal i fritidshem

Roller och ansvar är tydliga. Det finns ett respektfullt klimat mellan elev-elev, elev-personal, personal-elev, personal-personal.

Undervisningen är positiv och tillåtande i alla undervisningsgrupper. Personalen använder stödstrukturer, som t ex Norsjömodellen, och eleverna vet vad som förväntas av dem vilket leder till ökad studiero och ökad måluppfyllelse.

All personal använder utvärderingsmodeller som t ex VÖL och enkäter. Personalen genomför och följer upp observationer, med syfte att utveckla undervisningen på ett strukturerat och systematiskt sätt. Det centrala innehållet går att utläsa i pedagogernas planeringar, deras utvärderingar och analys.

Anpassad skolform

Anpassad skolforms gemensamma mål

- **Kvalitetssäkrad måluppfyllelse genom dokumentation.**
- **Hög delaktighet, från alla funktioner i klassrummet, i elevernas lärande**
- **Ökat samverkan och integration med grundskolan**

Organisatoriska förutsättningar (rektor)

Ansvariga för genomförande och utvärdering: rektor

Rektor skall ge förutsättningar för kollegial samverkan och kollegialt lärande genom att skapa förutsättningar i arbetssätt och arenor för delakultur. Anpassad skolform fokuserar på samverkan mellan pedagog och elevassistent. Ger förutsättningar för en ökad kunskap kring målområden och läroplan hos alla i verksamheten.

Rektor skall ge förutsättningar för kompetensutveckling hos pedagogerna genom olika insatser. Rektor organiserar för fördjupad dokumentation för pedagog och elevassistent.

Enheter – målarbete mot anpassade skolan gemensamma mål

Ansvariga för genomförande och utvärdering: all personal i anpassad skolform.

Personalen arbetar med metoder där alla funktioner i klassrummet involveras i lärandet. Dokumentation och förstärkning är ledord för stödfunktionerna i klassrummet. Den pedagogiska personalen arbetar med undervisningsmetoder och dokumentation mot läroplansmålen.

Elever finns integrerade i grundskolans undervisning när de kan. Aktiviteter i ex c-koppen, biblioteket genomförs och raster i yngre år sker tillsammans med grundskolan. Lärare deltar vid pedagogiska möten med grundskolan.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningens gemensamma mål:

- **Utveckla verksamheten genom ett ökat samarbete med andra kommuner och i olika nätverk på lokal-, regional- och riksnivå.**
- **Hög andel elever slutför sina studier inom vuxenutbildningen i egen regi**

Organisatoriska förutsättningar (rektor)

Ansvariga för genomförande och utvärdering: rektor

Skapa förutsättningar för och utveckla Norsjös vuxenutbildning. Ha en hållbar organisation i ändamålsenliga lokaler samt arbeta för att öka samverkan med andra kommuner.

Skapa förutsättningar för en hållbar organisation där mixen av när-, fjärr- och distansundervisning är en naturlig del i pedagogernas arbete, samt organisera för kollegial samverkan och kollegialt lärande.

Enhet - Målarbete mot vuxenutbildningens gemensamma mål

Ansvariga för genomförande och utvärdering: pedagogisk personal

Roller och ansvar är kända och accepterade i de olika arbetslagen. Arbetslagen har ett gemensamt SKA-arbete och ett kollegialt lärande kring undervisningsmetoder och analysering av resultat. Kvalitetsarbetet stödjer elevernas utveckling och lärande. Det pedagogiska arbetet synliggörs som ett led i att utveckla undervisningen.

Arbeta för hållbara arbetsätt gällande den digitala undervisningen. Utvärdera och analysera systematiskt för hög kvalitet både vad gäller närundervisning och den digitala undervisningen för att nå en hög måluppfyllelse hos eleverna.

Det finns ett fungerande samarbete mellan de olika verksamheterna under begreppet vuxenutbildning, till exempel mellan SFI och VUX.

Vi kan se i våra indikatorer att de är gröna gällande andel avslutade studier.

Fokusområde administration

Administrations gemensamma mål:

- **Professionellt bemötande och service, baserat på hållbara och effektiva arbetsätt.**

Organisatoriska förutsättningar

Ansvarig för genomförande och utvärdering: verksamhetschef

Tillhandahålla förutsättningar för utveckling av verksamheten genom digitala system, utbildningar samt arenor för kollegial samverkan. Fokus på hållbarhet i gruppen där alla i arbetsgruppen kan de arbetsuppgifter som skall utföras. Fortsätta arbetet med ett professionellt bemötande där kunden är i fokus. Verksamhetschef ska omvärldsbevaka och strategiskt leda gruppen mot målet.

Administratörsgruppen

Ansvarig för genomförande och utvärdering: administratörsgruppen

Arbeta med struktur och effektiva arbetssätt med fokus på vikariehantering för Norsjöskolan.

Gemensamt arbeta fram tydliga rutiner och metoder för att skapa effektivitet och hållbarhet samt kontinuerligt utvärdera arbetssätten. Arbeta med metoder för det goda värdskapet och kundnyttan. En effektiv administration kan frigöra tid hos andra funktioner för det pedagogiska arbetet i hela utbildningsorganisationen.

Bilaga Indikatorer

Nummer	Indikator	Hämtas från	Grön	Gul	Nuläge (2022)/läsåret 22-23	Verksamhet	Övergripande mål
1	Barn 6-12 år inskrivna i fritidshem, andel (%)	Kolada	50	45	42	Fritidshem	Välfärd och välbefinnande genom livet
2	Jag är nöjd med fritidshemmet som helhet, vårdnadshavare (medelvärde)	Kvalitetsenkät	3,5	3	3,8	Fritidshem	Välfärd och välbefinnande genom livet
3	Jag trivs på fritids, elever (andel ja) %	Kvalitetsenkät	85	80	90	Fritidshem	Välfärd och välbefinnande genom livet
4	Barn 1-5 år som är inskrivna i förskolan, andel	Kolada	83	80	83,2	Förskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
5	Barn med rätt till allmän förskola som är inskrivna, andel (%)	Kolada	90	80	87,9	Förskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
6	Heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation, kommunal regi, andel (%)	Kolada	55	33	39	Förskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
7	Mitt barn är tryggt och mår bra på förskolan, vårdnadshavare (medelvärde)	Kvalitetsenkät	3,5	3	3,8	Förskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
8	Jag är nöjd med förskolan som helhet, vårdnadshavare (medelvärde)	Kvalitetsenkät	3,5	3	3,7	Förskola	Välfärd och välbefinnande genom livet

9	Förskoleklass - Skolverkets kartläggning som görs på hösten - matematik, andel godtagbar eller högre (%)	Unikum	90	85	86	Förskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
10	Förskoleklass - skolverkets kartläggning som görs under hösten - svenska, andel godtagbar eller högre (%)	Unikum	90	85	88	Förskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
11	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	Kolada	92	90	-	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet, Välkommande och attraktiv bygd
12	Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, hemkommun, andel (%)	Kolada	85	80	87	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
13	Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska inkl. svenska som andraspråk, hemkommun, andel (%)	Kolada	90	87	87,8	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
14	Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, hemkommun, andel (%)	Kolada	90	87	93,9	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
15	Elever i åk 6 med lägst betyget E i engelska, hemkommun, andel (%)	Kolada	92	89	95,9	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
16	Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i	Kolada	74	70	80	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet

	matematik, hemkommun, andel (%)						
17	Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska och svenska som andraspråk, hemkommun, andel (%)	Kolada	74	70	74	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
18	Skillnad mellan flickor och pojkar, Förskoleklass screening Bornholmsmaterial vårtermin (1=ingen skillnad)	Kolada	0,9-1,1	0,7-1,3	1,08	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
19	Skillnad mellan flickor och pojkar, måluppfyllelse matematik Åk 3 (1=ingen skillnad)	Kolada	0,9-1,1	0,7-1,3	1,13	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
20	Skillnad mellan flickor och pojkar, måluppfyllelse svenska Åk 6 (1=ingen skillnad)	Kolada	0,9-1,1	0,7-1,3	0,79	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
21	Skillnad mellan flickor och pojkar, pojkar som andel av flickor, meritvärde Åk 9 (1=ingen skillnad)	Kolada	0,9-1,1	0,7-1,3	0,85	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet
22	Jag känner mig trygg i skolan, elever ÅK 4-9 (sammanlagt medelvärde samtliga fyra trygghetsfrågor)	Kvalitetsenkät	3,5	3	3,5	Grundskola	Välfärd och välbefinnande genom livet, Välkommande och attraktiv bygd

23	Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter slutförd gymnasieutbildning, hemkommun, andel (%) (Nuläge=2021)	Kolada	83	80	72,5	SYV	Välfärd och välbefinnande genom livet
24	Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun, andel (%)	Kolada	70	60	56,4	SYV	Välfärd och välbefinnande genom livet
25	Elever från Norsjö kommun som påbörjat kurser inom gymnasie- och grundvux, antal påbörjade kurser under läsåret	Interna uppgifter	80	70	79	VUX	Välfärd och välbefinnande genom livet
26	Elever från andra kommuner som påbörjat studier inom VUX, antal påbörjade kurser	Interna uppgifter	370	350	378	VUX	Välfärd och välbefinnande genom livet
27	Elever som slutfört kurser på grund- och gymnasienivå vux med godkänt betyg, andel av påbörjade (%)	Interna uppgifter	110	100	114	VUX	Välfärd och välbefinnande genom livet
28	Elever som slutfört VoC med godkända betyg enligt studieplan, andel (%)	Interna uppgifter	85	75	76	VUX	Välfärd och välbefinnande genom livet
29	Samverkan mellan anpassad skolform och grundskolan, antal tillfällen	Interna uppgifter	15	10	0	Anpassad skolform	Välfärd och välbefinnande genom livet

OBS - alla indikatorer avser innevarande år